Compte-rendu de la visite du CHSCT-13
École élémentaire National – Marseille
Jeudi 16 janvier 2014

Délégation :

Nom Prénom	Qualité	Organisation
Billès Claire	Secrétaire CHSCT D	FSU
Absent : Carrié Jean-Emmanuel	*Représentant des personnels*	*FNEC-FP-FO*
Colazzina Agnès	Représentante des personnels	FSU
Fabre Thierry	Représentant des personnels	UNSA
Laboux Bruno	Représentant des personnels	FSU
Crapoulet Annie	DRH	DSDEN 13
Goudouneche Line	Représentante DSDEN 13	DSDEN 13
Prémartin Armand	Conseiller de prévention	DSDEN 13

1. Objet de la visite

La visite a été votée lors de la séance du CHSCT du 19 novembre 2013 avec pour motif "Impact de l'environnement sur les conditions de travail des personnels en relation avec des problèmes de sécurité".
Elle fait suite à une saisine des personnels inquiets sur les conditions de sécurité.

2. Le site

L'école élémentaire National est située en centre ville de Marseille, derrière la gare St Charles.

Elle est classée R3, accueille actuellement 402 élèves répartis sur 18 classes :16 classes ordinaires, 1 Clis, 1 Clin. Ces dernières sont réparties sur deux bâtiments, A et B, comportant 4 à 5 niveaux.

Bâtiment A

Bâtiment B

Cette configuration entraîne de très nombreux déplacements dans des escaliers non prévus originellement pour des groupes d'élèves.
Le second bâtiment, le plus haut, accueillait à l'origine des logements de fonction. Ils ont été, par la suite, transformés en salles de classe.

Il s'agit d'un établissement classé en éducation prioritaire, doté de maîtres PARE depuis cette année.

3. Entretien avec le directeur

Le directeur a pris ses fonctions cette année.

Il déplore des difficultés quotidiennes dues, notamment, à une inadaptation des locaux.

- Problèmes des sorties des élèves sur le boulevard National, qui, malgré des modifications de la zone d'accueil, restent dangereuses
- Problèmes de circulation des usagers à l'intérieur de l'école (élèves, enseignants, personnels) qui génèrent énormément de pertes de temps et posent de façon aiguë la sécurité des usagers en cas d'évacuation.
- Problèmes d'exiguïté de la cantine qui oblige à 4 services, durant lesquels les élèves n'ont que 20 minutes pour manger.

Le directeur de l'école souligne aussi les problèmes quotidiens d'hygiène : les WC élèves étant situés dans la cour, les toilettes adultes étant en nombre très insuffisant dans les bâtiments, cela impacte le quotidien des classes. Un seul WC adulte dans le bâtiment 1, situé au premier étage, composé de 3 niveaux, deux dans le bâtiment 2, au second et troisième étage. Dans la cour, 7 WC fermés par les agents sur 11. Pas d'accessibilité pour personne en situation de handicap.

La cour de l'école est très exiguë et oblige à deux récréations décalées de 200 élèves chacune, ce qui entraîne donc des nuisances sonores sur 40 minutes, matin et après-midi.

Il a constaté que chaque bâtiment disposait de systèmes d'alarme distincts, non asservis ; il a résolu ce risque par l'installation d'un système d'alarme incendie unique.

Pas de PPMS en place : le directeur d'école, nommé depuis septembre, n'en a pas trouvé trace dans les archives de l'école.

Questionné sur les problèmes lui paraissant les plus graves, le directeur de l'école souligne :

- la question de la pénurie de remplaçants : l'équipe pédagogique est importante, plutôt jeune, et, en raison de la taille de l'école, celle-ci n'est pas prioritaire pour les remplacements par rapport à d'autres écoles plus petites ; il y a donc, au quotidien, 4 à 5 élèves en répartition dans chaque classe, ce qui l'inquiète au regard de l'exiguïté des classes. Il déplore l'absence de remplaçant sur la CLIN, depuis la rentrée de septembre

Il déplore :

- les problèmes sur la structure du bâtiment : s'agissant pour de nombreuses classes de locaux n'étant pas destinés à l'accueil des élèves, les fenêtres ne sont pas sécurisées, sont trop basses ; afin de sécuriser l'accueil des élèves, elles restent fermées, ce qui pose des problèmes d'aération.
- de nombreuses infiltrations dans la toiture, les fenêtres, même après plusieurs interventions des services municipaux
- un manque de coopération des personnels de l'école qui refusent la plupart des consignes du directeur, même en matière de sécurité
- des problèmes d'hygiène : le papier toilette est stocké dans les locaux des personnels de service, et distribué au compte-goutte, et à la demande des enfants.

Il insiste sur

- l'absence de plans d'évacuation,
- la question des issues de secours en cas d'incendie, non localisées et non signalées par des blocs d'éclairage signalétique.
- l'évacuation des élèves, qui doivent se regrouper sur le trottoir du Boulevard national, peu approprié

Le directeur signale enfin la présence d'une issue de secours sur le haut de la cour de l'école, avec un portail permettant l'accès de camions de pompiers, mais indique que cet accès est la plupart du temps impossible en raison du stationnement anarchique dans cette rue.

Enfin, il souligne l'absence de compte-rendu de la dernière visite de la commission de sécurité (10 Février 2009)

En conclusion, le directeur de l'école met en avant le nombre d'élèves trop élevé au regard de la configuration atypique des locaux de l'école et les risques importants en matière de sécurité générée par l'exiguïté des bâtiments.

4. Présentation des registres

Le document Cerfa 20-3230 de sécurité incendie, pourtant obligatoire, n'est pas présent.
Le registre de sécurité fait état du passage de la commission de sécurité le 10 février 2009, mais le compte-rendu est absent.
L'exercice de sécurité de cette année est signalé et a été effectué le 15/10/2013. Cependant, suite à un problème d'alarme, un seul bâtiment avait pu y participer. Un second exercice a eu lieu le 04/11/13, l'ensemble de l'école a pu y participer grâce à un fonctionnement de l'alarme à présent centralisée.

On note les vérifications des installations suivantes :

- Eclairage 13/04/12
- Désenfumage 29/11/11
- Gaz 13/09/12
- Conduits de fumée 27/09/10
- Chauffage 04/05/10

Propositions :

- *L'établissement étant classé R3, nous conseillons au directeur de demander le passage de la commission de sécurité au plus vite, ainsi que la copie du dernier rapport de 2009.*
- *L'école a besoin d'un nouveau registre de sécurité, à stocker dans une boite adaptée.*
- *Mettre en place rapidement le registre SST accessible à tous, y compris des parents, ainsi que le registre de danger grave et imminent.*

5. Visite

A l'extérieur de l'école :
Nous observons la pose d'un affichage "libre expression" juste à côté des panneaux d'affichage de l'école, ce qui peut induire les parents en erreur quant à la neutralité de l'école.

La visite commence par les espaces extérieurs : entrée, cours :
Une large porte donne sur le boulevard national. Cette porte constitue la sortie ordinaire des élèves. A côté de cette entrée, il y a une zone de stockage des poubelles de l'école, en contradiction avec les conditions d'hygiène requises. Ce stockage est gênant en cas d'évacuation en urgence.

Les cours de récréation sont très petites, elles s'étagent sur deux niveaux. Il y a deux services de récréations. Le bouton de sonnerie ne fonctionne plus, n'est pas réparé, et donc il faut donc qu'un des enseignants se rende dans le bureau du directeur pour marquer la fin de la récréation.

Il existe deux petits préaux, dont l'un est très sombre car disposé en profondeur. Ils ne sont pas adaptés à la population scolaire accueillie :

Il y a des points d'eau dans les cours, mais ceux-ci ne sont pas encore raccordés donc ils ne fonctionnent pas.
Les toilettes sont en nombre suffisant ; elles sont propres. Mais le personnel qui fait l'entretien en maintient plusieurs fermées.
L'escalier de la cantine est étroit, non couvert, la rampe est basse et dangereuse. De même, le mur situé sur la gauche n'est pas très haut, une chute est possible.
Une entreprise jouxte l'école, divers déchets y sont entreposés, en plein air.
La salle de cantine est propre, peu éclairée, disposée en profondeur. Sa taille, très exigüe, oblige 4 services chaque jour. Les élèves n'ont que 20 minutes pour déjeuner, après avoir attendu sur l'escalier, en plein air.

Visite des parties intérieures de l'école :
De manière générale, l'école est vétuste et peu entretenue.

Bâtiment A

Nous constatons l'absence d'affichage de plans d'évacuation, des blocs sécurité ne fonctionnant pas. Certains plans, anciens, seront retrouvés par hasard, coincés sous des meubles, ou derrière des radiateurs, pendant la visite.

Un escalier, qui mène à la cantine, qui peut être utilisé comme issue de secours, est encombré.

On note de nombreuses infiltrations, dans divers endroits en rez-de-chaussée, comme à l'étage où les plafonds sont dangereux :

Au premier étage, une salle fait office de bibliothèque et de salle informatique. Les ordinateurs ne sont plus utilisés car situés sous des infiltrations, les dalles s'affaissent sous l'humidité et tombent. Afin de parer au plus pressé, dans l'attente de travaux, un bac de récupération a été disposé au sol. Cette bassine n'est pas nettoyée, est très encrassée, source de problème d'hygiène. On note aussi des infiltrations au niveau des fenêtres rénovées.

Cette salle ne dispose que de 6 ordinateurs, alors que l'école accueille 400 élèves.

Dans les toilettes adultes, utilisée aussi par les enfants, puisque ce sont les seules à fonctionner, dans les étages de ce bâtiment, la serrure à clef est dangereuse : en cas d'urgence, on ne peut ouvrir de l'extérieur.
Sur un des paliers, il y a un meuble sous évier dans lequel des produits d'entretien sont entreposés, sans précaution.

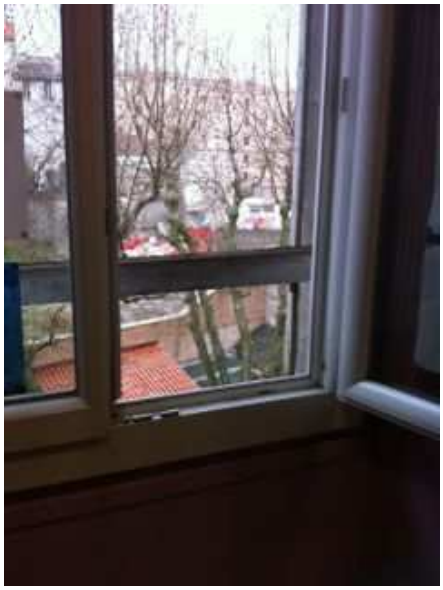
Les salles de classe sont de petite dimension. A plusieurs reprises, nous notons que des salles disposent d'une seconde porte mais qui donne sur une autre classe mitoyenne, mais que ces issues sont bloquées par des chaises d'enfants ou un meuble.

Nous notons une imbrication complexe entre les diverses salles avec des coursives de dimensions très réduites : tous les usagers ne peuvent se retrouver ensemble sur les différents paliers. Par ailleurs, l'escalier de secours extérieur n'est accessible directement que d'une seule classe, les autres devant traverser une ou plusieurs classe pour atteindre l'escalier.

Nous constatons que les fenêtres donnent soit sur la cour de l'école, soit sur le boulevard national, mais que toutes ces fenêtres sont particulièrement basses et n'ont pas de garde-corps...

Bâtiment B :

Ce bâtiment comporte 5 niveaux.
Nous retrouvons le même problème de fenêtres basses. Des garde-corps rudimentaires ont été fixés mais ils ne peuvent empêcher une défenestration.



Les infiltrations, la vétusté et le manque d'entretien des locaux sont très prégnants,

voire dangereux : nous constatons des trous dans le sol, un évier bouché plein d'eau croupie, une fenêtre délabrée, non sécurisée, donnant sur un puits de lumière dont les murs sont en mauvais état.

Les classes sont parfois très étroites, les bureaux des élèves y sont particulièrement serrés, ne respectant pas le libre passage nécessaire derrière les chaises.

On observe, dans ce bâtiment aussi, une imbrication de salles, rendant certaines inutilisables à des classes.
Les seules toilettes, adultes, utilisées par les enfants en cas d'urgence, ferment par une targette qui empêche toute ouverture par l'extérieur en cas d'urgence.
Les escaliers sont dégradés et résonnent énormément.

Durant la visite, nous notons divers cartons entreposés au sol, des stockages de papiers, manuels, matériels divers en nombre.
On nous signale l'intrusion de pigeons au dernier étage, pour le moment désaffecté.
Un escalier dessert toutes les salles. Il existe un autre escalier référencé comme escalier d'évacuation. Mais il s'agit d'un escalier en colimaçon, très étroit, en bois, avec un garde-corps qui a été rigidifié, non adapté à une évacuation de plusieurs classes en urgence.
Par ailleurs, la porte de sortie de la salle de classe qui donne sur l'escalier en colimaçon, s'ouvre en direction de l'escalier, en bloquant ainsi sa circulation. Cette porte doit alors être ouverte à 360° pour pouvoir accéder à l'escalier et elle doit être maintenue ouverte par quelqu'un, qui , de fait, gêne l'évacuation en devant se poster sur l'escalier.

En bas de l'escalier en colimaçon, une porte donne directement accès à la rue. La porte est fermée, il n'y a pas de clef à proximité. Ce palier sert de lieu de stockage de produits d'entretien.

Nous constatons des problèmes d'entretien des locaux et des produits toxiques (eau de javel, produits d'entretien) entreposés dans les couloirs de l'école, à portée des élèves.
Nous constatons des problèmes d'entretien des locaux et des produits toxiques (eau de javel, produits d'entretien) entreposés dans les couloirs de l'école, à portée des élèves.

Nous constatons des problèmes d'entretien des locaux et des produits toxiques (eau de javel, produits d'entretien) entreposés dans les couloirs de l'école, à portée des élèves.

La salle des maîtres est particulièrement petite, mal éclairée. Tous les enseignants ne peuvent manger assis à une table

Photos réalisées avec l'autorisation des personnels.

Préconisations :

Sécurité :

- *Des plans d'évacuations actualisés et pertinents doivent être affichés. Les cheminements d'évacuation doivent être signalés, les blocs lumineux fonctionner.*
- *Les évacuations doivent être envisagées pour pouvoir se dérouler en toute sécurité, sans faire courir de risques supplémentaires aux enfants comme aux personnels, tout en mettant ces derniers en sécurité au plus vite.*
- *A cet effet, il pourrait être envisagé un regroupement sur le parking du haut. L'accès à cette zone par des véhicules de secours doit pouvoir y être permanent.*
- *Il est nécessaire de mettre en place un PPMS et de procéder à un exercice, il peut être fait appel à l'assistant de prévention en tant que personne ressource*
- *le nombre d'élèves accueillis dans les classes doit être fonction des conditions de sécurité. A cet effet, il est nécessaire d'envisager le nombre et la disposition des bureaux pour permettre une évacuation rapide et la mise en sécurité des personnes*
- *Les évacuations doivent être libres, dégagées de tout meuble, chaise ou bureau.*

- *Les serrures des toilettes doivent être changées, pour pouvoir être ouvertes de l'extérieur en cas d'urgence*
- *Les sols dégradés, dangereux doivent être refaits afin de les sécuriser*

Fenêtres :

- *Les fenêtres doivent être sécurisées : il est nécessaire de vérifier que l'allège est conforme à la norme de 1m. Cependant l'évaluation des risques, liée notamment à la présence d'enfants nous permet de préconiser une hauteur d'allège d'1m30, ou la pose de garde corps afin d'éviter toute défenestration.*
- *Des fenêtres oscillo-battantes sont conseillées.*

Déplacer le panneau libre expression pour qu'il ne soit plus à côté des affichages de l'école.

Hygiène :

- *Une aération des locaux doit pouvoir être réalisée, de façon régulière, en toute sécurité.*
- *Isoler les poubelles, de manière générale,*
- *Des distributeurs et du savon doivent être mis à disposition des adultes comme des enfants*
- *Toutes les toilettes doivent pouvoir être accessibles, du papier toilette en libre distribution*
- *Des sanitaires en état de fonctionnement doivent être disponibles à tous les niveaux.*
- *Procéder à un entretien qui soit conforme aux normes d'hygiène requises*
- *procéder aux réparations permettant d'éliminer les sources d'infiltrations,*
- *pouvoir supprimer les bacs de rétentions, source de défaut d'hygiène*
- *remplacer les dalles de plafond*
- *déboucher l'évier et revoir son évacuation*

Dans les classes :

- *Des travaux permettraient l'agrandissement de salles de classes.*
- *Il serait pertinent de revoir la distribution de certaines salles, en fonction de l'âge des élèves, du nombre d'enfants accueillis, de leur fréquence d'utilisation, un avis du conseiller de prévention pourrait contribuer à la réflexion.*

Il est nécessaire de

- *procéder à un éclairage suffisant des préaux et couloirs extérieurs*
- *débarrasser les sols de tout ce qui peut entraver une circulation fluide des usagers*
- *d'éliminer certains stockages, sources de propagation d'incendie*
- *fermer le vasistas qui donne au sommet de l'escalier principal par temps de pluie : il est la cause de fuites d'eau qui dégradent le sol*
- *condamner les portes donnant accès à des locaux non-scolaires*
- *stocker les produits dangereux hors de portée des enfants, dans des armoires fermées à clefs*
- *réparer le bouton de sonnerie de la cour : les enseignants ne doivent avoir à quitter la surveillance de la cour pour pouvoir signaler la fin de la récréation.*
- *Procéder aux divers travaux d'entretien : carrelage manquant ...*

De manière générale :

- *la taille de la cantine n'est pas adaptée au nombre de demi-pensionnaires qui doivent pouvoir déjeuner tranquillement.*
- *nous alertons sur l'actuel manque d'adaptation des espaces à l'accueil de 400 élèves en toute sécurité*
- *Il pourrait être intéressant de revoir les espaces destinés aux enseignants, d'agrandir la salle des maîtres. Il est nécessaire de revoir son éclairage.*
- *En regard du nombre d'élèves accueillis, deux salles informatiques sont nécessaires, l'équipement doit aussi être proportionné*

Le directeur ne doit pas être constamment dérangé : pour le bouton de sonnerie, pour un accès à l'ordinateur etc : la sonnerie disponible dans la cour doit être réparée, un ordinateur devrait être mis à disposition des enseignants dans un autre lieu

6. Entretien avec les personnels

Faute de remplaçants, les collègues ont désigné deux porte-paroles.
Il ressort des entretiens une inquiétude permanente des personnels, source de profond stress pour certains, quant à l'accueil d'autant d'élèves en toute sécurité.
Deux conseils des maîtres se sont déjà tenus sur ce sujet.
Cette angoisse est amplifiée par des questionnements de parents face auxquels les personnels se sentent démunis.

Sont pointés le manque d'espace, les problèmes de locaux., mais surtout de sécurité (issues de secours non déterminées, risques d'incendie) aussi bien à l'intérieur de l'école qu'aux abords immédiats (rue attenante très roulante, peu sécurisée à l'entrée de l'école), la sécurisation des fenêtres est un élément d'inquiétude prioritaire.

Il est déploré des conditions de travail dégradées dues aux locaux :

- les deux services de récréation obligent à multiplier les services de surveillance des enseignants
- inondations fréquentes de la partie haute de la cour qui amputent d'autant l'espace disponible en récréation
- la taille, mais aussi l'organisation, de l'école, jugée non adaptée à l'accueil d'un aussi grand nombre d'élèves
- exiguïté des classes et accueil difficiles des élèves en répartition
- classes non rectangulaires, mais en « L » gênant la vision d'ensemble des élèves par les enseignants
- porte-manteaux en nombre insuffisants, entraînant le dépôt des vestes en classe, ce qui limite encore plus un espace déjà restreint
- les difficultés de déplacement dans l'école
    - couloirs et escaliers trop étroits, rendant les déplacements difficiles
    - une enseignante, comme le directeur, a fait le calcul du temps passé lors de tous les déplacements dans l'école entre les montées en classes, les descentes en récréations, les sorties en fin de demi-journée, soit près de 5 heures par semaine...
    - ces déplacements complexifient plus encore les décloisonnements, l'usage de la BCD, etc...
- les pertes de temps en déplacement EPS (pas d'infrastructures sportives à proximité)
- un nombre très insuffisant d'ordinateurs pour le B2i, salle équipée de seulement 6 postes pour 400 élèves
- la présence dans l'école d'un TBI, obtenu par dotation académique, non connecté depuis des années car il nécessite une liaison avec un PC, or l'école est équipée d'un autre système, non compatible.
- des problèmes d'hygiène liés aux nombreuses infiltrations
- un manque de réactivité de la municipalité face aux travaux à réaliser

Par ailleurs, sont aussi évoqués des problèmes de :

- manque de coopération des personnels municipaux, occasionnant problèmes de sécurité et de nettoyage
- nuisances sonores : les gênes sont de deux ordres... bruits liés aux récréations décalées et à la circulation de la rue
- hygiène : présence de nombreux pigeons dans les toitures et faux plafonds, malgré de multiples désinfections

L'absence de remplaçants cause souci : en premier lieu au regard du nombre supplémentaire d'élèves accueillis quasi quotidiennement dans des classes exigües, mais aussi d'un point de vue qualitatif :

- impossibilité de conduire un travail, non perturbé, avec sa seule classe
- l'enseignante de la classe de CLIN n'a pas été remplacée de septembre à décembre, elle ne l'est que 2 jours sur 4 depuis janvier

Il est noté de manière positive l'absence de tensions avec les parents d'élèves, malgré un turn over assez important dû à l'accueil d'une population en conditions précaires et le fait de travailler avec une équipe soudée, stable.

Il est par ailleurs déploré un manque de reconnaissance hiérarchique, une absence de valorisation de l'investissement quotidien de l'équipe face à une population scolaire en grande difficulté accueillie dans des conditions dégradées. L'équipe regrette une inadaptation de la formation à leurs réelles problématiques de travail, elle réclame plus de temps en équipe, un travail pédagogique collectif fondé sur des échanges de pratiques.

Propositions complémentaires :

- *Vue la population scolaire accueillie, les éléments facilitateurs du métier doivent être recherchés : salle avec ordinateur pour les enseignants, avec imprimante, possibilité d'utilisation de TBI, vidéoprojecteurs*
- *La question des remplacements pourrait être envisagée au regard des conditions d'accueil des élèves*
- *Il pourrait être engagé un dialogue avec la circonscription afin que du temps puisse leur être dégagé, que des formations plus centrées sur leur travail réel puissent être proposées aux collègues*
- *Il est nécessaire d'améliorer l'isolation phonique des fenêtres*

7. Questionnaires

16 personnels ont rendu le questionnaire, soit une très grande majorité.
Sont notées les réponses supérieures ou égales à 50%
Les réponses sont quasi identiques d'une année sur l'autre.

Concernant l'inquiétude due aux locaux, il est à noter que

- les questions 1, 3, 5 recueillent 100% de réponses positives, ce qui correspond aux problèmes thermiques, d'hygiène et d'étagement des locaux
- Les questions des bâtiments séparés et « Des éléments matériels dans vos locaux vous font-ils craindre des problèmes de sécurité ?" recueille 93,75%
- viennent ensuite les nuisances sonores, 81,25 %, et les problèmes d'exiguïté des classes 75%
- ce qui témoigne d'une prégnance extrême de cet aspect sur les conditions de travail des personnels.

Dans le domaine des conditions de travail, sont à noter comme prioritaires :

- Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage 100%
- La tension permanente, question « Dans votre travail êtes-vous amené(e) à devoir calmer des gens ?" recueille 93,75% de réponses positives. Le contact avec des personnes en situation de détresse 81,25%
- La gestion des comportements perturbateurs 81,25%
- L'accueil des élèves en situation de handicap 81,25%

- Les interruptions du travail pour une tâche non prévue : 68,75%
- Les fluctuations d'effectifs 50%

Santé :

- Plus de la moitié des personnels se sentent incapable de continuer ce métier jusqu'à l'âge de la retraite 56,25%
- 75% des personnels déclarent souffrir de TMS
- 50% de problèmes de cordes vocales

Registres

- La majorité des personnels sait où se trouve le registre SST 68,75%, sait à quoi il sert 62,5% seule la moitié sait comment s'en servir, et seuls 43,75% l'ont utilisé

La note moyenne est 6,77.

Propositions :

Ces résultats confirment l'importance des questions liées aux locaux, à la sécurité mais aussi aux caractéristiques de la population scolaire accueillie.
Des travaux devraient être réalisés afin que l'organisation de l'école soit facilitée.
Nous alertons sur l'importance des répercussions de ces conditions de travail sur la santé des personnels, et donc la nécessité de dresser un état des lieux et d'étayer les personnels, qui, bien que volontaires et investis, se sentent majoritairement en rupture face au métier.
La délégation préconise

- *une visite avec le médecin de prévention pour tous les personnels,*
- *des formations visant :*
    - *à informer et prévenir les RPS,*
    - *la gestion des personnes en situation de détresse,*
    - *la gestion des élèves ayant des problèmes de comportement,*
    - *la gestion des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, qui reste très prioritaire malgré l'intervention des deux maîtres PARE.*
- *Il est nécessaire que les collègues soient accompagnés dans la gestion de leurs difficultés sur la base de leur travail réel et de favoriser les collectif de travail afin de rompre les isolements face aux difficultés.*

Détails des résultats :

1.	Etes-vous fréquemment confrontés à des problèmes thermiques ? (chaleur ou froid)	100%
2.	L'établissement est-il composé de bâtiments séparés ?	93,75 %
3.	Êtes-vous amené(e) à monter et descendre souvent des étages ?	100 %
4.	Etes-vous confronté(e) à des problèmes de ventilation ?	43,75 %
5.	Etes-vous confronté(e) à des problèmes d'hygiène (odeurs, moisissures ..) ?	100 %
6.	Etes-vous confronté(e) à des problèmes d'exiguïté ?	75 %
7.	Etes-vous confronté(e) à des nuisances sonores ?	81,25 %
8.	L'établissement est-il victime d'intrusions ?	12,5 %
9.	Votre établissement est-il mal desservi par les transports et/ou voies d'accès ?	6,25 %
10.	Accueillez-vous des élèves en situation de handicap ?	81,25 %
11.	Accueillez-vous des élèves dont le comportement perturbe le fonctionnement de la classe ?	81,25 %
12.	Accueillez-vous de nombreux élèves ayant des difficultés d'apprentissage ?	100 %
13.	Etes-vous confronté(e) a un absentéisme des élèves perturbant le fonctionnement de la classe ?	37,5 %
14.	Subissez-vous des fluctuations d'effectifs en cours d'année ?	50 %
15.	Etes-vous titulaire de votre poste ?	37,5 %

16.	Votre temps de travail est-il partagé entre plusieurs établissements ?	12,5 %
17.	Travaillez-vous à temps partiel ?	12,5 %
18.	Devez-vous fréquemment interrompre votre travail pour une tâche non prévue ?	68,75 %
19.	Vivez-vous des situations de tensions dans vos rapports avec les élèves ?	25 %
20.	Vivez-vous des situations de tensions dans vos rapports avec des personnes extérieures à l'établissement ?	43,75 %
21.	Vivez-vous des situations de tensions dans vos rapports avec la hiérarchie ?	37,5 %
22.	Vivez-vous des situations de tensions dans vos rapports avec vos collègues ?	12,5 %
23.	Dans votre travail, êtes-vous en contact avec des personnes en situation de détresse ?	81,25 %
24.	Dans votre travail êtes-vous amené(e) à devoir calmer des gens ?	93,75 %
25.	Vous sentez-vous incapable de faire le même travail qu'actuellement jusqu'à votre retraite ?	56,25 %
26.	Êtes-vous confronté(e) à des troubles musculo- squelettiques ? (Membres, dos, nuque)	75%
27.	Rencontrez-vous des problèmes de voix et/ou de cordes vocales ?	50 %
28.	Votre travail vous impose-t-il de travailler quotidiennement plus de 3h face à un écran d'ordinateur ?	18,75 %
29.	Avez-vous un problème de santé chronique ou durable ?	12,5 %
30.	Avez-vous eu un accident de service et/ou de trajet ?	12,5 %
31.	Avez-vous eu des arrêts maladie liés à l'exercice professionnel ?	25 %
32.	Avez-vous déjà rencontré le médecin de prévention ?	6,25 %
33.	Avez-vous connaissance d'un document décrivant les risques de votre établissement ? (DUER)	12,5 %
34.	Savez-vous à quoi sert le registre santé sécurité ?	62,5 %
35.	Savez-vous où se trouve le registre santé sécurité ?	68,75 %
36.	Savez-vouscomment utiliser le registre santé sécurité ?	50 %
37.	Savez-vous à quoi sert le registre danger grave ?	37,5 %
38.	Savez-vous où se trouve le registre danger grave ?	31,25 %
39.	Savez-vouscomment utiliser le registre danger grave ?	18,75 %
40.	Des éléments matériels dans vos locaux vous font-ils craindre des problèmes de sécurité ?	93,75 %
41.	Si oui, les avez-vous signalés sur le registre santé sécurité ?	43,75%
	Note moyenne	6,77